

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ЦДОД "ЧЕРКИЗОВСКИЙ ПАРК"**

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ЦДОД "Черкизовский парк"

_____ **В.И. Янин**

" " _____ **2014 г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(пояснительная записка)

**ГБОУ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ "ЧЕРКИЗОВСКИЙ ПАРК"**

**МОСКВА
2014**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Информационная карта учреждения | 4 |
| 3. Концептуальные основы образовательной деятельности ЦДОД "Черкизовский парк" | 5 |
| 4. Принципы образовательной деятельности | 8 |
| 5. Направления содержания образовательной деятельности | 8 |
| 6. Специфика деятельности ЦДОД "Черкизовский парк" | 9 |
| 7. Организация учебно-воспитательного процесса | 10 |
| 8. Подходы к оценке результативности образовательной деятельности..... | 13 |
| 9. Принципы организационно-массовой деятельности | 15 |
| 10. Принципы организации социальной работы | 23 |

1. Введение

Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года “Об образовании в Российской Федерации”, это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа определяет индивидуальное лицо конкретного учреждения дополнительного образования детей через цели, задачи, содержание и объемы образования; технологию, условия и организацию учебно-воспитательного процесса, подчиненные целостному воздействию на личность ребенка и структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам детских коллективов.

Образовательная программа, будучи органически взаимосвязанной с общеполитическим, экономическим, социальным состоянием развития общества, ориентированна на потребности и интересы личности, семьи и является формой материализации социального заказа общества (государства, региона).

Образовательная программа:

- определяет цели и задачи образовательной деятельности учреждения;
- определяет конечные результаты по каждому предмету, достижение которых предполагается по окончании работы по программам, а также — механизм их оценки;
- определяет направления, объемы и содержание образовательных услуг, которые учреждение может предложить в своем районе;
- отражает систему работы учреждения, его возможности, материальную базу;
- характеризует качественный состав педагогического коллектива;
- педагогические технологии образовательного процесса.

Образовательная программа, являясь основополагающим регламентационным документом, должна согласовываться с вышестоящей организацией, ответственной за обеспечение финансирования, и быть обязательной для выполнения не только самим учреждением, но и вышестоящей организацией.

2. Информационная карта учреждения

Юридический адрес:

107553, ул. Б. Черкизовская, д. 21 стр. 2

Фактический адрес:

107553, ул. Б. Черкизовская, д. 21 стр. 2

107553, ул. Б. Черкизовская, д. 23

Телефон Факс

Сайт
 e-mail

Учредитель образовательного учреждения (ОУ)

Департамент образования города Москвы

Устав ОУ

| | |
|---|--|
| принят решением | <i>Педагогического совета</i> |
| номер редакции | <i>4</i> |
| номер протокола и дата принятия | <i>№2 от 20 октября 2011 г.</i> |
| утвержден | <i>Распоряжением Департамента образования города Москвы</i> |
| дата утверждения | <i>18 ноября 2011 г.</i> |
| зарегистрирован | <i>Межрайонной инспекцией ФНС России по гор. Москве 15 декабря 2011 года</i> |
| приложения | <i>Нет</i> |
| соответствие структуры устава требованиям | <i>Соответствует</i> |

1.3. Регистрационное свидетельство ОУ № 1037700239686 от «29» августа 2008 года кем выдано Межрайонной инспекцией МНС России №39 по г. Москве

1.4. Лицензия на образовательную деятельность ОУ

| | |
|---|--|
| дата выдачи и регистрационный номер | <i>№034456 от 06 декабря 2013 года</i> |
| номер протокола и дата решения лицензионной комиссии Департамента образования города Москвы | <i>06 декабря 2013 года №1460л</i> |
| срок действия | <i>Бессрочно</i> |

3. Концептуальные основы образовательной деятельности ЦДОД "Черкизовский парк"

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр дополнительного образования детей "Черкизовский парк" является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и предоставляет детям образовательные услуги в их свободное от учебы время на основе добровольного выбора или образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения,

Предоставление образовательных услуг является основным видом деятельности ЦДОД "Черкизовский парк" в соответствии с Законом "Об образовании", "Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей", Уставом Центра и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность данного типа учреждений.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Проводимые воспитательные мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социокультурной, развивающей, оздоровительной направленностью.

Целью образовательной деятельности ГБОУ ЦДОД "Черкизовский парк" является создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формирование широкой воспитывающей среды в условиях ЦДОД "Черкизовский парк", включающей предметную среду, коммуникативную среду, информационную и досугово-развивающую среду.
2. Создание банка образовательных услуг, разработка и реализация новых образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий и механизмов реализации программ дополнительного образования.
3. Повышение уровня профессионального мастерства и психолого-педагогических знаний педагогов.

4. Развитие общих и специальных способностей ребенка, дающих ему возможность самоопределения в будущем.
5. Создание системы разноуровневого обучения, включающей этапы выбора вида деятельности, базовой подготовки.
6. Создание системы творческой деятельности на разных этапах обучения и развитие научной и исследовательской деятельности обучающихся.

При реализации поставленных цели и задач необходимо учитывать следующие закономерности:

- каждый ребенок индивидуален и имеет неповторимое своеобразие психики; проходит свой присущий только ему путь развития;
- зависимость процессов восприятия от возрастных физических и психических особенностей; от воздействия семьи и социальной среды на полноценное развитие ребенка;
- обусловленность полного раскрытия потенциала ребенка в процессе его развития, от планомерного специально организованного воздействия, от передачи детям знаний, умений, навыков в определенной системе;
- социальная компетентность ребенка достигается благодаря апробированию детьми разных социальных ролей, включению ребенка в разные социальные отношения;
- у детей одной и той же возрастной группы имеются различия уровня развития способностей;
- чем выше интенсивность педагогического воздействия и активность объекта, тем выше результат.

Исходя из этих закономерностей сформулированы основные принципы образовательной деятельности ЦДОД «Черкизовский парк»:

1. Принцип свободного выбора ребенком вида деятельности, образовательной области, программы педагога, периода (темпы, сроки) обучения.
2. Принцип учета реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении в различные виды деятельности.
4. Принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося.

5. Принцип корректируемости программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.
6. Принцип гуманизации. Ребенок не только объект, но и субъект образовательного процесса.

ЦДОД “Черкизовский парк” предлагает широкий спектр образовательных программ, различных направленностей – культурологической, социально-педагогической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, и различных типов: развивающие, спортивно-оздоровительные, познавательные, досуговые, комплексные и т. д. При этом программы обладают “гибкостью” при изменении объективных условий, но основные подходы, цели, задачи программ остаются неизменными.

В своей практической деятельности педагоги Центра использует сочетание традиционных и инновационных форм и методов работы с постепенным акцентом на последние.

Образовательная деятельность ЦДОД “Черкизовский парк” направлена на осуществление перехода от технократической культурной парадигмы к современной, гуманистической. Это отражается в переориентации на личностно-ориентированные модели саморазвития обучающегося в социокультурном и образовательном пространстве. Таким образом, осуществляется переход от дидактико-алгоритмических методов к психолого-педагогическому обеспечению самореализации индивидуальности ребенка, его позитивной социальной адаптации.

Организация образовательного процесса, а, следовательно, и воспитательного предполагает обязательное участие в нем родителей воспитанников как полноценных участников всего педагогического процесса. Значит, перед педагогическим коллективом Центра стоит задача по формированию родителя-единомышленника, помощника. Поэтому необходимо “готовить” семью к освоению содержания образования в Центре через различные формы:

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в учебную и досугово-просветительскую деятельность;
- формирование родительских активов детских объединений;
- другие.

4. Принципы образовательной деятельности

1. Образовательная программа Центра формируется с учетом интересов и нужд детей, их родителей и социума.
2. Образование осуществляется при свободном выборе программ и педагога обучающимися или их родителями.
3. Принцип непрерывности и возрастной дифференциации образовательных программ: учащийся выбирает этап образовательной программы в соответствии со своим уровнем знаний, а по окончании этапа обучения имеет возможность продолжить обучение на следующем этапе.
4. Предоставление обучающимся широких возможностей проявления полученных знаний и навыков, объективной сертификации своих достижений.
5. Образовательные программы Центра могут включать ряд специфических моментов, трудноосуществимых в других учреждениях дополнительного образования: наблюдение живой и неживой природы, изучение законов окружающего нас мира, вопросов охраны окружающей среды, выполнение работ по изобразительному искусству, проведение наблюдений и опытов в природе, развивающие игры (конкурсы, массовые мероприятия) на открытом воздухе, физическая культура и спорт.
6. Комплекс дисциплин в совокупности охватывает все аспекты развития личности ребенка.

5. Направления содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по следующим направленностям:

- научно-техническая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- социально-педагогическая.

Центр реализует Программу развития учреждения дополнительного образования и комплексные программы, являющиеся приложениями к Программе развития.

Комплексная программа “Физкультура для всех” является составной частью Программы деятельности Центра и представляет собой постоянно действующую гуманитарную программу, способствующую физическому развитию детей, подростков и молодежи, полученного ими опыта самореализации и самоактуализации в среде физической культуры и спорта.

Комплексная программа “Времена года” является составной частью Программы деятельности Центра и представляет собой постоянно действующую гуманитарную программу, способствующую расширению воспитательного пространства для обогащения социального опыта воспитанников в сфере экологии.

Комплексная программа “Исторический альманах” является составной частью программы Деятельности Центра и представляет собой постоянно действующую гуманитарную программу. В развивающейся культурно-образовательной среде настоящая программа действует в сфере формирования гражданской компетентности юных москвичей и россиян.

6. Специфика деятельности ЦДОД “Черкизовский парк”

Специфика работы ЦДОД “Черкизовский парк” определяется следующими факторами:

- Работа Центра строится, главным образом, на природе, на открытом воздухе или с использованием ландшафтной территории парка.
- ЦДОД “Черкизовский парк”, будучи “островком природы” в городе, является местом экологического воспитания детей и подростков близлежащих школ и дошкольных учебных заведений.
- Территория Черкизовского парка является не только учреждением дополнительного образования, но и местом организованного отдыха и досуга москвичей и гостей столицы всех возрастов.
- Располагаясь среди живой природы, ЦДОД “Черкизовский парк” имеет дополнительные возможности в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Эти возможности реализуются включением в образовательные программы специфических дисциплин, мероприятий и методик, в полной мере осуществимых только в условиях наличия природной зоны.
- ЦДОД “Черкизовский парк” ведет свою работу ежедневно и круглогодично, вклю-

чая выходные и праздничные дни, а также в каникулы, проводя в указанное время различные массовые мероприятия и организуя детские оздоровительные лагеря.

- ЦДОД “Черкизовский парк” является социально значимым объектом г. Москвы.
- Центр является ведущим УДОД по физкультурно-спортивно и массовой оздоровительной работе в районе “Преображенское”. Большое количество спортивных (массовых и соревновательных) мероприятий как районного, так и окружного и городского уровня проводится на спортивных площадках Центра. Это позволяет поддерживать высокий спортивный статус района и округа и привлекать к спортивно-оздоровительной деятельности большое число детей, подростков и их родителей.

7. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса происходит в соответствии с Уставом ЦДОД “Черкизовский парк” и “Правилами внутреннего трудового распорядка”.

Центр организует обучение в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулы и выходные дни. В летний период ЦДОД “Черкизовский парк” работает по специальному режиму.

Запись в детские объединения осуществляется в электронной форме на основании приказа Департамента образования города Москвы от 25.07.2012 года № 539.

Объединения 2-го, 3-го (и более) годов обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения начинают работать с 10 сентября после завершения комплектации.

Педагогам, пришедшим работать в ЦДОД “Черкизовский парк” не с начала учебного года, разрешается комплектовать учебные группы в течение 10-и дней после принятия на работу.

В детские объединения Центра принимаются все дети от 5 до 18 лет без ограничений. Исключение составляют физкультурно-спортивные и хореографические объединения, при поступлении в которые необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Деятельность обучающихся в Центре осуществляется как в разновозрастной, так и в разновозрастных объединениях по интересам: клуб, учебная группа и т. д. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители или лица их заменяющие, (без включения в основной состав) при наличии условий и согласия педагога.

Родители воспитанников имеют право знакомиться с документами, регламентирующими работу объединения (“Программа объединения”, “План учебно-воспитательной работы за год”).

Отчисление обучающихся из Центра производится в случае нарушения ими Устава учреждения и (или) Правил внутреннего трудового распорядка, на основании решения Педагогического совета.

Объединения ЦДОД “Черкизовский парк” могут располагаться в других образовательных учреждениях или организациях на основе договора. Договор должен предусматривать выделение помещений и материально-техническое обеспечение этих объединений, и контроль за их работой обеими договаривающимися сторонами.

В Центре могут организовываться объединения переменного состава при реализации целевых программ для данной категории учебных групп: краткосрочные программы, экскурсионные программы и т. д.

Центр реализует Программу развития учреждения дополнительного образования и комплексные программы, являющиеся приложениями к Программе развития.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия и имя педагога. Расписание формируется к 10 сентября. Общее расписание утверждается директором ЦДОД “Черкизовский парк”. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогом по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе по предоставлению педагогических работников (заявлению). Расписание должно предполагать наиболее благоприятный режим труда и отдыха детей, соответствующий их возрастным особенностям, опираться на санитарно-

гигиенические нормы, учитывать занятость кабинетов, организационно-технические возможности.

Занятия учебных групп проходят в соответствии с образовательной программой, утвержденной Директором Центра и согласованной с программно-методической комиссией, либо находящейся в стадии апробации и имеющей статус экспериментальной. В исключительных случаях занятия могут проходить на основании годового учебно-тематического плана, разработанного не менее чем на полгода. Это исключение введено для новых педагогов, не имеющих программу в виде готового документа к началу работы.

Планы учебно-воспитательной работы на учебный год составляются педагогами ежегодно и представляются к утверждению директором и согласованию с замдиректора по учебно-воспитательной работе, заведующим отделом до 1 сентября.

Численный состав объединения и продолжительность занятия, а также их периодичность определяется педагогом в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом воспитанников, условиями работы и программой деятельности учебной группы. Педагоги Центра используют следующие формы организации учебных занятий:

Групповые занятия. Проходят одновременно со всей группой при условии соблюдения принципа индивидуального подхода к обучающимся. Продолжительность группового занятия для детей школьного возраста:

- для 1-го года обучения не более 6 часов в неделю,
- для 2, 3 и более годов обучения не более 9 часов в неделю.

Единовременное групповое занятие продолжительностью 3 часа проводится для детей старше 10 лет; 4 часа — для детей старше 13 лет.

Продолжительность группового занятия для детей дошкольного возраста (4 – 6 лет) не более 2-х часов в неделю на предмет.

Численность одной группы детей школьного возраста:

- для 1-го года обучения не менее 12 человек,
- для 2, 3 и более годов обучения не менее 10 человек,

Численность одной группы детей дошкольного возраста:

- дети 5—6 лет (1 год обучения) — не менее 12 человек,
- дети 6-7 лет (2 год обучения) — не менее 10 человек.

Численность детей в группах углубленного изучения иностранного языка, объ-

единениях дополнительных (к основному курсу) специальных дисциплин (сольфеджио, музыкальная азбука, детская риторика и др.) составляет не менее 6-и человек в одной группе.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и личностно-ориентированного подхода.

Групповые занятия проводятся в таких объединениях как спортивные, танцевальные, хоровые, художественно-прикладного творчества, клубы по интересам, эколого-биологические, гуманитарные, группы раннего развития детей и другие. Групповые занятия могут проводиться как основная форма, так и дополнительная к индивидуальным занятиям. В основном, это относится к музыкальным объединениям инструментального и вокального жанров. Например: Фортепиано (инд. занятие) — Сольфеджио (групп, занятие); Вокал (инд. занятие) — История вокального искусства (групп, занятие). Дополнительные групповые занятия проходят не более 2 раз по 2 академических часа в неделю для каждой группы.

Индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия используются, в основном, в музыкальных объединениях. Продолжительность индивидуальных занятий не более 3-х академических часов в неделю.

Индивидуальные занятия могут проводиться как дополнительные к групповым. Это относится к таким объединениям как музыкальные коллективы (хоры, ансамбли, оркестры и т. д.), танцевальные коллективы. Например: Хор (групп, занятие) — Сольное пение (инд. занятие); Хореография (групп, занятие) — Постановка сольных номеров (инд. занятие)

В этом случае на дополнительные индивидуальные занятия отводится специальное время не более 3-х академических часов в неделю.

Учебные занятия могут проходить в форме: урока, лекции, экскурсии, экспедиции, похода, учебной игры, самостоятельной работы, репетиции, пленэра, полевой практики, тренинга, тренировки, лабораторной работы, коллоквиума и др.

8. Подходы к оценке результативности образовательной деятельности

Сегодня потребность педагогического коллектива все больше направлена на получение ожидаемого результата, на поиск тех психологических форм и методов,

которые позволяют выявлять результаты развития ребенка через программы различных видов творческой деятельности.

В ЦДОД “Черкизовский парк” разработана система комплексной и всесторонней оценки образовательной деятельности детских объединений Центра, позволяющих проанализировать результаты работы детского коллектива и педагогов, работающих с ним. Параметры и формы оценки деятельности детских объединений приведены в таблице 1.

Таблица 1. Параметры и формы оценки деятельности детских объединений

| № п/п | Параметры оценки образовательной деятельности детских объединений | Формы выявления результатов |
|-------|---|--|
| 1. | Выполнение программы | <ul style="list-style-type: none"> • анализ документации педагога (программа, план, журнал), проверка занятий • отчеты педагогов за год |
| 2. | Уровень обученности | Отчеты формы работы детских объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные занятия • Итоговые занятия • Зачет • Экзамен • Собеседование по теме • Защита работ и проектов • Выполнение спортивных нормативов • Открытые занятия • Отчетные концерты, выставки • Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах, фестивалях |
| 3. | Участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и т.д. | Уровень конкурса, его статус, анализ результатов. |
| 4. | Участие в массовых делах учреждения района, округа, и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ массовой работы объединения, отчета педагога за год • Активность |
| 5. | Продолжение профессионального обучения в выбранном профиле. | Анализ результатов поступления выпускников объединений в учебные заведения |
| 6. | Воспитательная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с педагогами и учащимися; • Тестирование; • Наблюдение. |
| 7. | Стиль общения педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с педагогами; • Наблюдение; • Посещение занятий. |
| 8. | Стабильность состава учащихся детского объединения | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ статистический; • Посещение, контроль занятий; • Проверка журналов; • Отчеты педагогов за год. |
| 9. | Оценка уровня образованности | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Собеседование |

В рамках оценки деятельности детских объединений наиболее интересными и эффективными способами анализа являются разнообразные формы итоговых мероприятий и участие в окружных, городских, всероссийских и международных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

Одним из эффективных способов достижения хороших результатов образовательной деятельности является проведение ежегодного тестирования педагогов и воспитанников для определения уровня профессионализма и грамотности. Задачами проведения тестирования являются:

- выявление отношения воспитанников к педагогам и к выбранному направлению деятельности;
- выявление общего уровня интеллекта и развития воспитанников;
- оценка профессиональных знаний по направлению обучения;
- выявление недостатков и "слабых звеньев" в воспитательно-образовательном процессе
- отслеживание динамики профессионального роста как воспитанников, так и педагогов;
- повышение уровня патриотического воспитания детей.

Образовательная деятельность педагогов в течение учебного года оценивается в форме самоанализа педагога, открытых занятий, посещения занятий заведующими отделами и методистами (наполняемость групп, ход реализации программы, структура занятия и т.д.), участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Особое внимание уделяется работе молодых специалистов. В данном случае основная задача оценки – помощь в устранении недостатков работы молодого специалистов, знакомство с особенностями работы в области дополнительного образования и т.д.

9. Принципы организационно-массовой деятельности

Досуг, как особое свободное время воспитанников, детей и подростков, должен быть организован системно, пополняться разнообразным содержанием доступным, понятным ребенку, стимулирующие развитие новых интересов, ценностей.

Организация обеспечения свободного времени ребенка и подростка, т.е. "досуга" реализуется в ЦДОД "Черкизовский парк" таким образом, чтобы ребенок мог с пользой для себя путем выбора, провести свободное время с родителями, сверстниками, старшими товарищами, где обучающий процесс, мероприятия, досуговые дела будут ориентированы на круг интересов и запросов детей различного возраста, специальными программами созданными педагогами дополнительного образования так как организация досуга детей тесно и неотрывна связана с обучающим процессом и реализуется на уровне учебных групп, где проводят занятия, беседы, лекции, экскурсии, выезды в музеи, походы, огоньки, проводятся родительские собрания совместно с детьми, празднуются дни рождения коллективов и т.д. Каждый педагог проводит данные мероприятия по своему профилю и направлению. Также для детей организуются клубы по интересам.

Современное подрастающее поколение - объект воздействия различных государственных, альтернативных и общественных социально-педагогических систем. Одной из них являются учреждения дополнительного образования, которым свойственна особая организационная структура, специфическая деятельность, обусловленная интересами и потребностями детей и подростков в сфере свободного времени.

Для учреждений дополнительного образования характерно взаимодействие с окружающей средой, учет исторического и культурного опыта региона, разнообразный демографический состав детских и педагогических коллективов.

Особенностью образовательно-воспитательного процесса в объединении по интересам является то, что он протекает в условиях особой социальной сферы - сферы досуга. Обеспечение гармонии свободных интересов, досуговых притязаний детей и организованных форм развивающей, многоуровневой, разнообразной деятельности является основой педагогического взаимодействия, то есть сутью работы учреждения дополнительного образования.

Социально-педагогическое значение свободного времени и активной части его досуга в развитии личности заключается в том, что возможно:

- удовлетворение досуговых притязаний личности, осуществление свободного и добровольного выбора деятельности по интересам,
- получение информации по интересующим вопросам при минимуме запретов и ограничений,

- восстановление и развитие интеллектуальных, физических и эмоциональных сил в процессе участия в игровых, развлекательных и других программах по своему желанию и усмотрению;
- самовыражение личности, её самоутверждение и самосовершенствование в поиске и сменности ролей.

Широкая структура использования свободного времени включает в себя активный отдых, потребление культурных ценностей, общественно-полезную деятельность, которые органически связаны между собой.

Функциями свободного времени, определяющими его содержание, являются:

- рекреационно-релаксационная (восстановление психических и физических сил человека, активный отдых, развлечения, использование природного, социального окружения, климатического фактора и др.);
- развивающая (развитие кругозора, интеллектуальных, эмоциональных сил человека, его творческого потенциала, социального опыта, стимулирование самовоспитания и самореализации);
- коммуникативная (межличностные отношения, овладение культурой общения);
- образовательно-компенсаторная (самообразование, дополнительное образование, творческая деятельность обучающего характера).

Развитие личности происходит в процессе установления многообразных, осознаваемых и неосознаваемых отношений с окружающей социальной и культурной средой, в процессе общения, в ходе которого эти отношения создаются, проявляются и изменяются. Непосредственное взаимодействие личности со средой осуществляется в предметно-развивающем окружении, в которое входят семья, школа, учреждения дополнительного образования, все те взрослые и сверстники, с которыми общается человек. Организационные формы социально-педагогической деятельности располагают своеобразными средствами и способами реализации интересов, насыщения коммуникативных потребностей и стимулирование раскрытия творческого потенциала.

И для полноценного функционирования сферы досуга помимо занятий по образовательным программам необходима реализация культурно-досуговой массовой работы с воспитанниками и их родителями.

Целью организационно-массовой деятельности является создание среды развития личности, среды, к которой дети не являются внешними наблюдателями, а ре-

ально действуют в живом процессе общения, познания, труда; обеспечение условий функционирования и развития единой системы культурно-досуговой деятельности в ЦДОД "Черкизовский парк", для организации свободного времени детей и подростков.

Управление организационно-массовой деятельностью осуществляю заведующие отделами, которые планируют, организуют и контролируют культурно-досуговую деятельность, а также отвечают за качество культурно-досуговых мероприятий. Принципы управления: гуманизм, научность и объективность, конкретность и реальность, системный подход.

Проведение данных открытых праздников, традиционных мероприятий, организация каникулярного времени воспитанников и школьников в сфере свободного времени, это коллективная работа всех педагогов дополнительного образования, ЦДОД "Черкизовский парк", зав. отделов.

Направляющим звеном в организации мероприятий и организации досуга детей в сфере свободного времени, являются педагоги-организаторы Центра. Коллективная работа – это работа всех отделов ЦДОД "Черкизовский парк" являющаяся результатом методологического, теоретического и практического обоснования общей концепции досуговых игровых программ для детей, родителей, учащихся школ. Досуговая деятельность строится преимущественно на основе запросов детей и родителей, но с учетом особенностей отделов и кадров. Педагог-организатор это педагогический работник, в задачи которого входит: содействие развитию личности, её талантов, умственных и физических способностей, формирование общей культуры обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Масштабность культурно-досуговой деятельности в ЦДОД "Черкизовский парк" представлена как:

- массовые мероприятия, проводимые в рамках государственных работ;
- массовые мероприятия, проводимые в рамках реализации Государственной программы города Москвы "Развитие индустрии отдыха и туризма на 2012-2016 годы", утвержденной постановлением Правительства Москвы от 07.10.2011 г. №476-пп;
- мероприятия, предусмотренные комплексными программами Центра;

- культурно-досуговые мероприятия учебных групп (педагог дополнительного образования совместно с коллективом группы планирует и организует данные мероприятия), межгрупповые мероприятия (взаимодействие нескольких педагогов дополнительного образования при планировании, организации и проведения мероприятий);
- отделенские мероприятия – (педагоги дополнительного образования совместно с зав. отделами и активом детей планируют, организуют и проводят мероприятия по своему профилю и направлению);
- "итоговые выставки детского творчества, итоговые концерты творческих коллективов" по результатам 1 и 2 полугодия (декабрь, май), организуются заведующими отделами, зам. директором по УВР и педагогами по своим направлениям;
- мероприятия ориентированные на обеспечение здорового образа жизни, познания себя и окружающего мира, духовного обогащения: походы, экскурсии, выезды в музеи, лекции, выезды в театры, экспедиции и т.д. (планируются и проводятся педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом. Проводится в каникулярное время, по планам;
- открытые праздники для воспитанников, их родителей, учащихся школ;

Досуговая деятельность Центра проводится согласно утвержденным учрежденческим программам "Организационно-массовой деятельности", программы "Каникулы", Программы развития ГБОУ ЦДОД "Черкизовский парк" на 2012-2016 годы, и Комплексным программам ЦДОД "Черкизовский парк".

Практическое содержание при организации каникулярного времени детей и подростков, проведение традиционных, открытых мероприятий представляет сочетание перспективных и оперативных мер администрации ЦДОД "Черкизовский парк", направленных на создание системы организации отдыха воспитанников, детей, подростков и их родителей в каникулярное время, в течение учебного времени, а также определение места и роли педагогического коллектива в этом процессе.

Предлагаемые Центром открытые, традиционные, досуговые мероприятия в каникулярное время, в течении учебного года пользуются все большим спросом как у детей, так и у родителей.

Традиционные мероприятия ЦДОД "Черкизовский парк" это:

ТРАДИЦИОННЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГБОУ ЦДОД «ЧЕРКИЗОВСКИЙ ПАРК»

| | |
|--|---|
| День открытых дверей | Спортивный праздник "Зимние забавы" |
| День города | Спортивный праздник, посвященный "Дню Защитника Отечества" |
| День Знаний | Праздник Масленицы |
| Спортивный праздник "Черкизовская осень" | Рождественские гуляния |
| Праздник урожая "В гостях у синьора Помидора" | Спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья" |
| Экологические тропы | "Марш парков" |
| Литературно-музыкальные гостиные "Времена года" | День птиц |
| Концертные программы, посвященные праздничным датам | Массовые мероприятия, посвященные Дню Победы |
| Праздники Новогодней елки | Отчетные концерты и выставки |
| Выставки детских художественно- прикладных работ | День защиты детей |
| Познавательно-развлекательные игровые программы | Мероприятия, посвященные Дню защиты окружающей среды |

Доброй традицией стало принимать гостей на "День открытых дверей", "День знаний", "День города". В осенние каникулы, приглашаются дети 7-13 лет, чтобы интересно провести свое свободное время и познакомиться с различными типами игр, которые носят познавательно-развлекательный характер. Новый год – любимый праздник детворы. В дни зимних каникул ЦДОД "Черкизовский парк" приглашает детей в возрасте от 4-13 лет на Новогодние праздники, представления, концерты.

В весенние каникулы традиционно проводится "Семейные праздники, где воспитанники ЦДОД "Черкизовский парк" совместно с родителями интересно и весело проводят свое свободное время, организуя свои досуг. Учащиеся школ могут участвовать в данном празднике представив семейные команды или быть в качестве зрителей.

В конце мая традиционно проводится Заключительный концерт, воспитанников ЦДОД "Черкизовский парк". Творческие художественные коллективы показывают свои результаты (лучшие номера, этюды, отрывки из спектаклей). Демонстрируют на выставке детского творчества свои лучшие работы. Родители и учащиеся школ могут быть участниками этого праздника, они познакомятся с педагогами ЦДОД "Черкизовский парк", получают необходимые им консультации, могут выбрать по своим интересам и запросам клубы, коллективы, объединения и записаться в них,

В период всех каникул проводятся мероприятия в отделах по своему профилю и направлению, участниками и организаторами являются воспитанники ЦДОД "Черкизовский парк" от 4 – 16 лет и их родители. Учащиеся школ могут быть зрителями на данных мероприятиях, а также болельщиками за команды. Выезды на природу, посещают театры, выставки, концертные залы, проводят по своим направлениям тематические вечера, беседы, родительские собрания, огоньки, празднуют день рождения своего коллектива выступают на концертах в других учреждениях, участвуют в различных конкурсах по свои направлениям.

В течение учебного года участвуют в фестивалях муниципального, окружного и городского значения, проводят образовательный процесс в учебных группах, в сфере свободного времени от основного (базисного) образования.

Контингент участников, посещающий мероприятия ЦДОД "Черкизовский парк" разновозрастный, в зависимости от цели и направленности мероприятия, а состав контингента – переменный.

Методическая работа отдела.

Одной из задач методики в педагогике является выявление критериев, позволяющих в конкретных условиях обучения избрать адекватную технологию целей. Педагогическая технология:

- целенаправленное использование технических средств обучения или программированного обучения в учебно-воспитательном процессе, система управления познавательной деятельности учащихся,
- систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Методы и формы работы:

- изучение тенденции в развитии системы организации свободного времени воспитанников и других детей в период каникул,
- разработка содержательных досуговых планов мероприятий и образовательных программ реализуемых в каникулы,
- поддержка наиболее популярных форм и методов работы детских коллективов. Стимулирование форм мыслительно-поисковой деятельности, эволюцию творческого процесса,
- применение различных форм видов досуга – это активно-преобразующая и пассивно-содержательная деятельность,
- оказание помощи отделам в разработке новых подходов к организации досуговой деятельности в ЦДОД "Черкизовский парк",
- накопление фонда методической литературы для организации досуга детей,
- совместно с методистом ЦДОД "Черкизовский парк", организация и проведение метод объединений, семинаров по досуговой деятельности,
- ЦДОД "Черкизовский парк" оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Методическая работа отдела направлена на совершенствование образовательного и воспитательного процесса, программ, форм, методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Оценка культурно-досуговой деятельности может быть обозначена через:

- обеспечение массовости мероприятий,
- возрастного диапазона детей, участников праздников и различных мероприятий, – разнообразие игровых форм,

- получение хороших результатов с наименьшими затратами, улучшение организации и художественного оформления мероприятия,
- создание праздничной атмосферы, успеха в игре, самоанализ, отзывы родителей, настроение детей,

Разработка и осуществления культурно-досуговых программ ведется за счет бюджетного финансирования.

10. Принципы организации социальной работы

Социальная деятельность в Центре осуществляется на трех уровнях:

- для всех воспитанников Центра;
- работа с подростками из неблагополучных семей, относящихся к "группе риска";
- индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН ОВД и на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальная деятельность осуществляется в различных формах:

1. **Реализация комплексной программы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, толерантности и профориентации несовершеннолетних "Твой выбор"**. Работа адаптирована для различных возрастных периодов. Для младших обучающихся реализация программы проходит в игровой форме; для воспитанников средней возрастной группы – реализация проводится в форме ролевых игр, викторин. Предусмотрено выступление МВД, МЧС, ГИБДД, КВД и КВЖД. Занятия сопровождаются просмотром фильмов и обзором литературы. Для воспитанников старшего возраста организовано проведение круглых столов "Подросток и наркотики", "Ответственность несовершеннолетних за правонарушения". Предусмотрена диалоговая форма занятий, проведение мини-опросов по проблематике, просмотр и обсуждение фильмов, проведение ролевых игр.
2. **Мероприятия по профессиональной ориентации воспитанников**. Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей, является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения. Деятельность многих объединений (объединения "Практической эко-

логии", "В мире английских слов", "Футбол", "Регби", "Железнодорожное моделирование", "Живой звук"), направлена на усиление интеграции с вузовским и начальным профессиональным образованием. То есть содержание дополнительного образования направлено решение задач профильного обучения. Регулярно (2 раза в год) проводится "Ярмарка профессий", на которой воспитанники знакомятся не только с различными профессиями, но и с современным рынком труда. Также проводятся консультации по трудовому законодательству.

- 3. Мероприятия социально-правовой направленности для воспитанников Центра.** Система открытых мероприятий для воспитанников физкультурно-спортивной, художественной, эколого-биологической и научно-технической направленностей с приглашением специалистов структур, работающих с молодежью.
- 4. Консультативная и информационная деятельность для воспитанников, педагогов, родителей; консультативная помощь для жителей района "Преображенское".** Проводятся еженедельные индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания детей, социальной помощи, правовой помощи и т.д. Консультации с родителями проводят специалисты службы занятости, юристы, психологи, подростковый нарколог, представители райвоенкомата, комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.
- 5. Мониторинговая работа.** Включает в себя проведение опросов воспитанников с целью определения степени толерантности, принадлежности подростка к группе риска. Составление "социального паспорта" каждого объединения и учреждения.