

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ЦДОД "ЧЕРКИЗОВСКИЙ ПАРК"

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ЦДОД "Черкизовский парк"

_____ В.И. Янин

" " _____ 201 г.

"СОГЛАСОВАНО"

на программно-методической
комиссии

_____ " " _____ 201 г.

Направленность: культурологическая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

"HAPPY ENGLISH"

ДЛЯ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Составитель:
педагог дополнительного образования
Янина Лилия Владимировна

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

МОСКВА
2012

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	7
III. Содержание занятий.....	7
IV. Методические указания.....	11
V. Литература.....	16

«Специалисты говорят, что ребёнок развивается так быстро, как ему это позволяют взрослые».

I. Пояснительная записка.

Новые социально-экономические условия развития российского общества, процессы глобализации экономики, интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков (И. Я.), как средства межкультурного, делового и личностного общения. Именно это обстоятельство обусловило возросший в последние десятилетия интерес к проблемам совершенствования и развития методов обучения детей неродным языкам.

Обучение И. Я. – одно из приоритетных направлений в образовательной политике, как Российской Федерации, так и западноевропейских стран.

Достаточно сказать, что с 1944 года в рамках Совета Европы было проведено более 10 международных семинаров, посвященных тому или иному аспекту этой проблемы.

В современной отечественной методической науке всё более последовательно употребляется термин “языковое образование”. Таким образом, язык и, следовательно, языковое образование выступают в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей.

Языковое образование выступает также в качестве значимого средства, которое формирует сознание личности, её способность быть социально мобильной в обществе и свободно “входить” в открытое информационное пространство.

Осознание степени важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к И. Я. с младшего возраста и использовать дополнительные образовательные услуги. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне.

Таким образом, государство осознаёт языковое образование как ценность. При этом важным является непрерывность языкового образования на всех ступенях обучения. И государство, и общество признали тот факт, что изучение И. Я. полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребёнка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей;
- более раннему вхождению ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- более качественному владению первым И. Я., что создаёт базу для продолжения его изучения в школе и открывает возможности для обучения второму, третьему И. Я., необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

Всё это углубляет интерес к родному языку, стимулирует активизацию словаря родного языка, способствует развитию аналитических способностей.

Государственная и общественная ценность языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Ребёнок осознаёт важность любого неродного языка и понимает тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры.

Ценностью языкового образования является то, что Россия – одно из крупнейших полиэтнических государств, где проживает, по последним данным 176 народов, наций и национальных групп. Языковое и культурное многообразие России является одним из её исторических и культурных наследий.

Таким образом, поликультурный и многоязычный "ландшафт" России создаёт базу для развития многоязычия отдельной личности. Если речь идёт о "выходе" в общеевропейскую и мировую сферы общения, то очень важно приобщение детей к И. Я.

Общероссийский уровень межкультурных коммуникаций требует, в свою очередь, внимательного отношения к национальным языкам и культурам России, языкам и культурам меньшинств, проживающих на территории страны.

Именно этот подход является принципиально важным для понимания ценности современного языкового образования как ценности.

Именно этот подход является принципиально важным для данной программы, которая в процессе погружения ребёнка в "мир английских слов", закладывает алгоритм возможности овладения любым неродным языком, в том числе возможности понимать языки народов нашей многонациональной страны. При этом ребёнок понимает, что все языки равноценны. Он осознаёт важность изучения языков и культур и испытывает чувство гордости. Важно, чтобы ребёнок испытывал также потребность пользоваться этими языками в жизни.

Данная программа носит "открытый" характер:

- ориентирована и на педагога и на воспитанника;
- соотносится по своей структуре со структурой образовательной деятельности по предмету и отражает различные её стороны и уровни;
- обеспечивает педагогу самостоятельность в выборе учебных материалов и конкретных действий по достижению обучающих и развивающих задач;
- обеспечивает гибкое управление образовательным процессом и может быть адаптирована к конкретным условиям обучения, используя специфику условий и методов дополнительного образования;
- способствует развитию и становлению познавательного интереса самостоятельности в учебной деятельности воспитанников.

Важная особенность программы "В мире английских слов" состоит:

- в создании условий для педагогического творчества в сфере развития личностных качеств ребёнка;
- в комплектовании групп (разновозрастные, разноуровневые);
- преемственность курсов в программе;
- особые функции у старших воспитанников, которые периодически выполняют роль педагога (составляют тесты, помогают в организации праздников и другое).

Данная программа создаёт условия для получения ребёнком опыта общения на иностранном языке со сверстниками, младшими воспитанниками и взрослыми, что способствует эмоциональному наполнению речи.

Основное отличие программы "В мире английских слов" от типовой программы по обучению иностранным языкам детей заключается в том, что она не ставит своей основной целью подготовку воспитанников в специальные языковые школы. Хотя при этом уровень подготовки позволяет желающим продолжить обучение иностранному языку в таких школах.

Программа дополняет типовую программу, в ней уделяется большое внимание фонетической грамоте, разговорной речи, использованию игровых форм обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы – развитие личностных качеств ребёнка средствами иностранного языка, формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, т. е. такого уровня владения иностранным языком, который позволит им осуществить иноязычное общение и понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, описание животных, мультфильмы и видеофильмы).

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие языковых способностей ребёнка (памяти, речевого слуха, внимания) и коммуникативно-познавательных интересов учащихся;
- создание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- расширение представления воспитанников о характере и традициях англоязычных стран.

Развивающие:

- развитие личностных качеств учащихся: коммуникабельности, способности к социальному взаимодействию, самостоятельности, ответственности и другое;
- развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь;
- развитие мотивации и волевых качеств ребёнка к учебной деятельности и демонстрации ЗУН (знаний, умений, навыков).

Воспитательные:

- совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалоговой и связанной монологической речи;
- создание условий для формирования общей культуры ребёнка;
- развитие у детей активности и самостоятельности, общения, доброжелательности, осознанной самодисциплины.

Личностное развитие ребёнка средствами предмета диктует необходимость отбора и контроля учебного материала таким образом, чтобы оно затрагивало и развивало личность ребёнка в целом, а не только его речевые и языковые (в родном языке и И. Я.) особенности.

В центре обучения детей новому языку — развитие языковых, речевых и познавательных способностей, самостоятельности мышления, формирование особенного отношения, как к родному, так и к И. Я. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому ребёнку предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу, т. е. устанавливать между собой подлинно дружеские отношения.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с педагогом, сказочными персонажами.

Заинтересованность в общении обеспечивается за счёт создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.

При организации обучения в целом и контроля в частности, создаются у детей **ситуации успеха**. Даже самый маленький успех воодушевляет ребёнка.

Возраст обучающихся по программе составляет от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год). Формы подведения итогов реализации программы (тесты, “Языковой портфель”, доклады, коллажи, рефераты, проектная работа, brainstorm (мозговой штурм), создание собст-

венных тестов, праздники, интеллектуальная игра "Умники и умницы" и участие в олимпиадах "Макмиллан").

По окончании 1 года обучения воспитанник должен знать и уметь:

- изученные речевые образцы и лексические единицы;
- должен понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя или звукозаписи;
- сформирован уровень понимания иностранной речи, который позволяет понимать обращенные к нему просьбы;
- отвечать на обращенные к ним вопросы;
- выражать понимание реплик согласия или несогласия;
- сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач;
- уметь отвечать на вопросы различных видов, самостоятельно задавать вопросы;
- говорить высказывания, объёмом не менее 3 фраз;
- знать на память не менее 15 рифмовок и стихов;
- изъясняться при помощи условных знаков.

По окончании 2 года обучения воспитанник должен знать и уметь:

- новые изученные речевые образцы и лексические единицы;
- уметь вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных и игровых ситуаций;
- уметь описывать людей, предметы, животных;
- уметь выражать свои желания и реагировать на них;
- уметь вести беседу о прочитанном, услышанном, увиденном;
- понимать просьбы и указания;
- понимать содержание учебных тестов;
- развить технику чтения вслух и про себя;
- уметь писать буквы, буквосочетания и слова;
- выполнять письменные задания: написание орфографических диктантов, поздравлений друзьям с опорой на образец и т.д.

Условия реализации программы.

Оборудование кабинета разделяется на приобретённое и сделанное своими руками.

Приобретённые:

- Магнитофон, Видеомагнитофон и телевизор, Фильмоскоп и диапроектор, Учебная доска, Демонстрационный столик;
- Учебно-наглядные пособия: печатные, экранные, звуковые,
- Книжный фонд: литература для учащихся и научно- методическая литература для преподавателя, Картотека.
- Костюмы и декорации для проведения праздников.
- Игры.

Сделанные своими руками:

- Тематические рисунки, наглядные пособия, визитные карточки, поздравительные открытки, постеры, коллажи, плакаты, тесты, игры, "языковой портфель", рефераты, сообщения.
- Составление кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад.
- Составление сценариев, изготовление костюмов и декораций к праздникам.
-

II. Учебно-тематический план

(1–2 год обучения)

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие.	2	–	2
2.	«Здравствуй, это я!»	2	4	6
3.	«Приятного аппетита».	4	4	8
4.	«Праздники».	4	4	8
5.	«Мы идём в зоопарк».	2	4	6
6.	«Давайте играть!».	2	4	6
7.	«Моя семья».	4	4	8
8.	«Мы идём гулять».	2	4	6
9.	«Я люблю сказки».	2	4	6
10.	«Здесь я живу».	4	4	8
11.	«Моё первое знакомство с Америкой и Англией».	2	4	6
12.	Итоговое занятие.	–	2	2
13.	Итого	30	42	72

III. Содержание занятий

1 год обучения.

1. Вводное занятие – задачи курса, знакомство друг с другом, правила поведения в объединении, техника безопасности детей.

Практическая часть: тренировка в применении формул приветствия на английском языке; игра “Русские и английские оркестры” (отличия русских звуков от английских).

2. “Здравствуй, это я!” - формулы приветствия, клише. “Good morning, Good afternoon! Good bye! Hello! My name is... I am... I run... Thank you, I’m a boy (a girl) How are you? – I’m fine, thanks.

Л.Е.: (лексические единицы) - название членов семьи: mother, father, sister, brother; название частей тела: How many fingers (hands...) have you got?;

счет от 1 до 5: one, two, three, four, five; команды: swim, run, go, climb, jump, fly and others, прилагательные: big – small; ответы: Yes/No.

Практическая часть: тренировка в употреблении слов и форм приветствия; произношение названий членов семьи, частей тела; обыгрывание ситуации “Давайте познакомимся!”; инсценировка песни “How is your mother?”; выражение согласия – несогласия.

3. “Приятного аппетита!”

Л.Е.: an apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream.

Р.О.: Thank you, I like... Good appetite! Be healthy! What’s this? What is it?

It is an apple. Артикль a/an.

Рифмовка “I scream, you scream”. Что любят есть и пить английские и американские сверстники?

Практическая часть: игра “What is missing?”; рисование овощей, фруктов, посуды и их разукрашивание; инсценировка рифмовки “I scream”; умение исполнять небольшие рифмовки на английском языке и подражать движениям взрослого; умение работать красками и карандашами.

4. “У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год - ЛЕ РО

Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday, Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday. Поздравления детей, песенки.

Практическая часть: называние праздников “Christmas! Happy New Year! Happy birthday”; изготовление новогодних украшений и гирлянд; рисование поздравительных открыток; инсценировки песен;

5. “Мы идём в зоопарк”.

Л.Е. и Р.О.: – a dog, a cat, a mouse, a frog, a fox, a wolf, a bear, a hare, a fish, a duck, a pig, a zoo. Команды: run, jump, swim, fly, climb, can.

Цвета: red, green, blue, black, yellow, white, orange; Прилагательные: big – small.

Слова-путешественники: a zebra, a kangaroo, a panda, a crocodile, a koala, a giraffe.

Р.О.: This is a dog... I am a mouse... I can swim...

Рифмовка: This is a dog - this is a frog.

Практическая часть: название животных с артиклем и без; команды; тренировка в произношении звуков; инсценировка рифмовки; составление коллективного рисунка “Зверьё моё”.

6. “Давайте играть!”

Л.Е.: a ball, a toy, a doll, Barbie, a car, a teddy-bear; глаголы – can, play.

Р.О.: I can play with Barbie...

Команды: Stand, still! Hands up! Make a circle! What can you play? Let’s play! Let’s go!

Рифмовка “Teddy-bear”.

Практическая часть: игра “Переводчики”; инсценировка игры; рисование “Моя любимая игрушка”; рифмовка;

7. “Моя семья”.

Л.Е.: a mother (mummy), a father (dad), a baby, a brother, a sister, children.

Р.О.: Who is your mother? Have you got a brother? Yes, I have. – No, I haven’t. Is it a baby? – Yes, it is (No, it isn’t).

Рифмовка: This is my mother (пальчиковый театр).

Практическая часть: название членов своей семьи; составление предложений, используя Р.О.; проговаривание рифмовки, используя жесты; рисование своих портретов и портретов членов семьи.

8. “Мы идём гулять”.

Л.Е.: одежда: shoes, boots, socks, mittens, a hat, a dress, a coat, слова – путешественники: jeans, shorts, pajamas, окружающий мир: a forest, a zoo, a tree, a leaf, the sun, the sky, rain, snow, clouds, a season.

Р.О.: What’s this? What colour is it? I can run... What do you see? What season is it now? Is it a hat?

Климат в России и в Англии. Рифмовка: Rain, rain go away!

Практическая часть: называние одежды; игра “What is missing?”; составление фраз, используя Р.О.; проговаривание рифмовки; рисование предметов одежды.

9. “Я люблю сказки”.

Л.Е.: Magic (pen, house, stick), a tale.

Р.О.: May I come in? Who are you? Do you like tales? Let’s play a tale. Is it interesting?

Сказки “Beast and Beauty”, “Goldilocks and tree Bears”, Рифмовка: “Our Pussy cat”

Практическая часть: проговаривание новых Л.Е.; составление диалогов-инсценировок, используя Р.О.; ознакомление со сказками (сравнение с русскими сказками); проговаривание рифмовки; рисование любимых сказочных героев.

10. “Здесь я живу”.

Л.Е.: мебель – a table, a chair, a bed, a stool, a sofa, a lamp, a radio, a vase, a TV, a clock.

Р.О.: What's this? What's that? Is this a table? Look, please. What colour is the lamp? It is a bed. Рифмовка: "Tick-tock.."

Практическая часть: лото, карточки с изображением мебели; проговаривание Р.О. по теме; игра "Испорченный телефон"; аппликация "Моя комната"; проговаривание рифмовки; слова-путешественники.

11. "Моё знакомство с Англией и Америкой".

Л.Е.: England, Russia, America, London, Washington, Moscow, the USA, Big Ben, a country, a flag.

Р.О.: Where do you live? Where are you from? What is it? It is England. Is it Moscow? Yes/No.

Практическая часть: знакомство с расположением Англии и Америки на карте. Их главные города; флаги Англии, Америки и России (отличие, общее); разукрашивание очертаний государств - Англии, Америки и России, сравнение их размеров; проговаривание РО по теме; слушание английских стихов и песен в переводе С.Я. Маршака.

12. Итоговое занятие. подведение итогов; мини концерт; награждение всех детей; определение с детьми заданий на лето.

2 год обучения.

1. Вводное занятие - задачи курса, правила поведения в объединении, техника безопасности детей, знакомство в англоговорящих странах, правильно и выразительно рассказывать небольшие стихи.

Практическая часть: умение задавать вопросы при знакомстве; стихотворение "Good morning."

2. "Здравствуй, это я!"- формула приветствия, клише.

Good evening! Bye – bye! I'm Russian! I'm from Russia! I live in Moscow. I'm six. Глаголы: to live, to play. Числа: eleven, twelve. Страноведческий материал: England, Russia, America, London, Washington, Moscow, the USA, Big Ben, a country, a flag. Песенка "What is your name?"

Практическая часть: обыгрывание ситуации "Встреча друзей в аэропорту"; инсценировка песни; рисование на тему "Я и мой друг"

3. "Приятного аппетита!"

Л.Е. и Р.О.: butter, milk, tea, coffee, water, juice, sausage, porridge, soup, a cucumber, cheese, meat, yoghurt, a kettle, a glass, sugar, dinner, supper, breakfast, to eat, to drink, I like... I don't like... I eat, I drink... Do you like..? Milk is tasty. What do you like? Are you hungry? Команды: Bring me a (knife), please. Take a (kettle), please. Put it on the table. Рифмовка: "One, two, three, let me see"

Практическая часть: называние продуктов и посуды; тренировка команд; игра "What is missing?"; инсценировка рифмовки.

4. "Праздники. У меня день рождения. Мы празднуем Рождество. Новый год!"

Л.Е. и Р.О.: a holiday, toys, a candle, St. Valentine's Day, a present, balls, bells, Christmas Tree, Halloween, to dance, to sing, to celebrate, to decorate, Father Frost brings toys, Five Candles.

I am (six). Песенка: "Jingles bells" Празднование Рождества, Нового года и других праздников в англоговорящих странах.

Практическая часть: тренировка Л.Е. и Р.О; игра "What is missing?"; изготовление праздничных масок, украшения класса и оформление поздравительных открыток; исполнение песенки.

5. "Мы идём в зоопарк".

Л.Е. и Р.О.: an elephant, a cock, a hen, a parrot, a butterfly, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a chick. Цвета: grey, brown, purple, pink. I see a monkey. I have a dog. A tiger

can jump. I like hippo. A monkey likes bananas. Вопросы: What do you see? What do you have? What can a monkey do? What does a monkey like? Where does the fox live? Игра "Give me please".

Практическая часть: название животных; составление предложений из 3-х 4-х фраз о животном; блиц-опрос; игра "Путешествие по зоопарку"; инсценировка сказки "Теремок"; игра "Give me please".

6. "Давайте играть".

Л.Е. и Р.О.: Спортивные игры: football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game. Глаголы: to like, to play, can. I like to play tennis. I don't like to play football. Let's play basketball.

What game do you like to play? What game can you play? What game do you like? Make a circle. Рифмовка: "Why, why, why..."

Практическая часть: называние спортивных игр (слова-путешественники); игра "Let's play" (показ жестами, в какую спортивную игру мы играем); игра "What is missing"; проговаривание рифмовки; инсценирование рифмовки; изготовление атрибутов к играм.

7. "Моя семья".

Л.Е. и Р.О.: a grandmother, a grandfather, a son, a daughter, grandchildren. I have a grandmother. I don't have a grandfather. Have you got a son? – No, I haven't. I've got a daughter. Has she (he) got a son? Сюжетно-ролевая игра "Репка". Стихотворение Good night, mother!

Практическая часть: инсценировка стихотворения; называние членов семьи; проговаривание Р.О. в предложении; показ сюжетно-ролевой игры "Репка"; изготовление плаката "Моё фамильное дерево".

8. "Мы идём гулять".

Л.Е. и Р.О.: Транспорт: a bus, a boat, a ship, a train, an airplane, a motorcycle, a bicycle.

Одежда: a scarf, a skirt, a shirt, a T-shirt, trousers, a blouse.

Окружающий мир: a flower, a city, a park. Прилагательные: cold, warm, light, bright. It is cold... I see... The sky is blue. I go by train. I go on foot. What colour is the sky? Рифмовка: Rain on the grass.

Практическая часть: игра "What is missing?"; проговаривание Р.О. со словами по теме; одежда зимой и летом, мальчиков и девочек; проговаривание рифмовки; коллективная аппликация "Мы на прогулке".

7. "Я люблю сказки".

Л.Е. и Р.О.: good – bad. Who lives in the house? I do. I'm a mouse... Let's sing a song! Let's play a tale! What can you do? Glad to see (meet) you! Рифмовка: Little mouse. Игра "Who are you?"

Практическая часть: проговаривание Р.О.; игра "Who are you?"; проговаривание рифмовки; драматизация сказки "Теремок".

8. "Здесь я живу".

Л.Е. и Р.О.: a telephone, a tape-recorder, a room, a toy-box, the ceiling, the floor, a window, a door. Put it on the table. It is a toy-box. Where do you live? What do you see? This a window... Рифмовка "This is the ceiling".

Практическая часть: игра "Снежный ком"; игра "Simon says"; игра "What is missing?"; проговаривание рифмовки; составление карты-схемы своей комнаты.

9. "Моё первое знакомство с Англией и Америкой".

Л.Е. и Р.О.: a town, a street, a card, a globe, a city, a queen, a president, a monument. What do you see? What monument do you know? Игры английских детей.

Практическая часть: проговаривание слов и Р.О.; имена девочек и мальчиков в России и Англии; умение правильно отвечать на вопросы по теме; разукрашивание флагов 3-х стран - России, Англии, Америки; играем в игры английских детей.

10. Итоговое занятие: подведение итогов; мини-концерт; награждение всех детей.

IV. Методические указания

4.1. Личное становление воспитанника.

Важный признак дополнительного образования - это личностно-ориентированное образование, т.е. во главу угла здесь ставится **потребность личности** и её запросы на образовательные услуги.

- на первый план при выборе внеурочного дополнительного образования выходит мотивированность («мне это интересно» «моему ребёнку это полезно и необходимо»);

- данная программа направлена, прежде всего на решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности к жизни в современном обществе, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование жизненных планов.

Личностное становление воспитанника осуществляется в процессе его общения со сверстниками и со взрослыми. Разучивая стихи, песни на иностранном языке, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне.

Не только знание и понимание изучаемого материала характеризует **сознательность**, но и тот смысл, который этот материал приобретает для ребёнка. Данный курс создаёт такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей **личный** смысл. Поскольку изучение языка происходит в искусственных условиях и у детей нет жизненно важной потребности в овладении новым средством общения. Дети открывают (познают) законы как родного, так и иностранного языка. Например: как мы показываем в слове, что предметов много; как мы спрашиваем; для чего нужно слово «И» и т.д. Дети находят ошибки в речи сказочных героев, так как в любом языке используются “специальные сигналы”. Помимо развивающего и образовательного значения, такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий, а не повторение заученного: владея правилами, дети самостоятельно употребляют усвоенный материал в различных ситуациях общения.

4.2. Контроль и оценка.

При организации обучения вообще и контроля в частности важно создавать у ребёнка **ситуацию успеха**. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Дети очень чувствительны к оценке их педагогом. Оценка должна включать в себя 4 компонента:

- доброжелательное отношение к ребёнку как личности;
- положительное отношение к усилиям детей, даже если эти усилия не дали положительного результата;
- конкретный анализ трудностей воспитанника;
- конкретные указания как можно улучшить достигнутый результат.

В моей программе вводится новый подход к оценке и самооценке деятельности воспитанников при изучении И.Я. - это «Языковой портфель» (Я.П.) – это документ, вернее

пакет документов, позволяющих обучаемому самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения.

Я.П. является инструментом самоконтроля и одновременно контроля за процессом усвоения знаний и результатов обучения, предназначен для непрерывного пользования в процессе обучения народным языкам на всех этапах обучения.

Я. П. опирается на концепцию "Европейский Язык Портфеля" и имеет несколько вариантов Я.П. для различных возрастных групп и этапов обучения:

- для начальной школы;
- для средней школы;
- для студентов-филологов.

Мы берём начальную школу и частично среднюю школу. Надо, чтобы ребёнок мог:

- самостоятельно оценивать свой уровень владения народным языком;
 - осознанно овладеть народным языком и ощущать ответственность за процесс и результаты учения;
 - осознавать важность изучения не только И.Я., но и языков народов России;
 - осознать языковое многообразие в своей группе, объединении, в районе и т.д. и равноценность всех языков;
 - работать с Я.П. с интересом, развиваясь при этом интеллектуально и эмоционально.
- Я.П. представляет собой иллюстрированный дневник (по годам).

Разделы «Языкового портфеля».

- « Для чего нужен Я.П.? »;
- «Языки, которые я знаю»;
- «Мои успехи» (языковая биография, когда я слушаю, когда я разговариваю, я умею писать);
- «Моя копилка»;
- «Самооценка» (умений);
- « Страничка учителя».

Взаимопомощь учащихся (сильный - слабому, старший - младшему).

Видеоматериалы с заданиями: тесты, (грамматические сборники) с заданиями для текущего и итогового контроля.

Умение понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них, в том числе с носителем этого языка. На 2-ом и 3-м, 4-х годах обучения иностранному языку большое внимание уделяется чтению и письму. Закладывается основа для работы со словарём (умение читать транскрипцию).

Совершенствовать технику чтения с полным пониманием текста.

Овладение орфографией (правописание слов, усвоенных в устной речи) и выполнение письменных заданий.

4.3. Основные особенности процесса обучения.

Успех в обучении воспитанников иностранному языку возможен, если процесс обучения будет направлен на развитие личности ребёнка. Для ребёнка язык - не самоцель и ему важно, что «приносит» язык собой, поэтому содержание обучения должно затрагивать интересы воспитанника и отвечать его потребностям.

Занятие должно рассматриваться не как урок, а как организация совместного дела с детьми. В этих целях широко используется групповая и коллективная форма работы. Учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей, используется в качестве важного методического приёма - игра позволяющая создать ситуацию, в которой ребё-

нок не может «отмолчаться». При этом следует использовать не только сюжетно- ролевые игры, но и игры, в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал, мимические игры, пальчиковые: лото, домино, бинго, складывающиеся картинки и др.

Ребёнок должен испытывать желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения (взаимодействие с героями сказки, которые меняются и обладают своим «характером», «историей», рассказывание и разыгрывание историй).

В практике обучения иностранному языку необходимо использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и др. деятельности.

В изобразительной деятельности - это не просто рисование на тему, а тренировка детей в усвоении лексического материала. Песни не должны рассматриваться как элемент разрядки детей на занятии или служить «украшением» последнего.

Увеличивая число песен, необходимо помнить, что они учебные и поэтому содержат необходимый лексический и грамматический материал.

Проникновение в новую национальную культуру, к огромному духовному богатству, созданному другим народом, развивают у ребёнка интерес к языковому и культурному многообразию современного мира, уважение к языку и культуре другого народа.

Процесс обучения 2-ому языку есть процесс одновременного и взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития ребёнка. Необходимо с первых шагов знакомить детей с информацией, которая достоверно отражает культуру другого народа во всём её многообразии (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что они любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.).

Процесс обучения детей иностранному языку при овладении новым языковым и речевым материалом строится на индуктивной основе; целенаправленной работе над грамматическим материалом.

Успех обучения иностранному языку определяется тем, как педагог владеет методикой работы с детьми. Отображающей специфику раннего обучения предмету и создание предметно-развивающей среды.

4.4. Содержание обучения.

Основные компоненты содержания обучения:

- сферы общения: игровая, социально-бытовая, социокультурная;
- ситуация общения (см. тематический план);
- языковые средства общения:
- лексический материал, данный в его соответствии с ситуацией общения;
- грамматический материал, представленный в речевых образцах, фонетический материал для оформления высказывания;
- коммуникативные умения, характеризующие уровень практического владения изучаемым языком и представленные в Программе в соответствии с возможными приёмами обучения;
- минимум этикетно-визуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в отобранных ситуациях, данных в речевых образцах;
- отдельные сведения о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, данные в соответствии с ситуацией общения.

4.5. Основные требования к отбору и организации содержания обучения.

Во-первых, оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке каких-либо проектов, в подготовке и проведении инсценировок.

Во-вторых, содержание обучения, прежде всего его предметная сторона

(о чём говорить, слушать, что делать), должно учитывать личный опыт ребёнка, который он приобретает, общаясь в своём социуме на родном языке (в семье, на улице, в школе, в ДЧП) и соотносится с тем опытом, который они должны приобрести на занятиях по иностранному языку.

В-третьих, содержание обучения должно открывать ребёнку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка (еда, напитки, одежда и др.), детским фольклором и играми, традициями проведения праздников (Рождество, Halloween, День рождения, 8 Марта, День Святого Валентина и др.)

В-четвёртых, содержание обучения должно давать возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей данного возраста: изо, музыка, хореография и др., и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребёнка.

4.6. Технология обучения.

В содержании обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно - набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих качества предметов и явлений. А также стихи, песни, считалки.

Формирование фонетических навыков.

Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причём звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки (рифмовки, песенки).

Особое внимание уделяется смыслу различительной роли звуков - это формирует у детей умение правильно воспринимать звуки на слух. Работа над звуковым образом слова готовит детей к чтению на английском языке.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика вводится через речь учителя. Небольшое количество лексики, встречающихся в рифмовках и текстах для аудирования, усваивается только рецептивно. Таким же образом усваиваются некоторые выражения классного обихода. Эта лексика служит базой для формирования потенциального словаря учащегося.

Обучение диалогической и монологической речи.

Овладение диалогической речью предусматривает умение учащихся отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие – несогласие, одобрение-неодобрение. Монологические высказывания детей включают в себя элементы фантазии, шутки.

Фонетика.

- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка изолированно, в слове и потоке речи (соблюдение долготы и краткости гласных, а также разницы произношения);

- сознательно управлять воспроизведением звуков, не имеющих аналогов в родном языке;
- различать интонационную структуру фраз английской речи;
- правильно воспроизводить интонацию английского языка (простых, утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, а также предложений с однородными членами), выражая при этом удивление, радость, огорчение;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (безударная позиция артикля, предлогов, союзов, личных местоимений), членение предложений на смысловые группы.

Графические средства общения.

Орфография.

Должны:

- знать и уметь читать все буквы английского алфавита, а также слова, содержащие типичные буквосочетания th, ch, ck, sh, wh, ng, oo, ee, ea, er, ir, ar, ear;
- уметь писать буквы, слова полупечатным шрифтом;
- знать основные правила правописания и чтения (слов, орфография которых подчинена историческому принципу – one, busy, two).

Лексические средства общения.

Продуктивный лексический min - не менее 450 ед.

Рецептивный лексический min - не менее 550 ед. При этом усваиваются:

- простейшие словосочетания (типа wait for);
- формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- интернациональные слова (например tennis, football, stop);
- словообразовательные средства (суффиксы существительных er, or);
- словосложение (blackboard, policeman);
- конверсия (to fly, a fly).

Грамматические средства общения.

Распознавать в речи и употреблять:

Существительные:

- в единственном и множественном числе;
- исчисляемые и неисчисляемые;
- в притяжательном падеже (Possessive Case);

Прилагательные:

- (качественные) в положительном, сравнительном и превосходных степенях;

Местоимения:

- личные, вопросительные, указательные, притяжательные, неопределённые (some, any).

Глаголы:

- правильные и неправильные;
- глагол связка to be в настоящем прошедшем и будущем времени;
- вспомогательные глаголы: to do, to have.
- модальные глаголы: can, may, must (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы).

Числительные:

- количественные и порядковые до 100;

Предлоги:

- места и направления.

Союзы: and, but.**Предложения с оборотом****Безличные предложения** (It's 5 o'clock);**Простые сложноподчиненные предложения:**

- простые сложносочинённые предложения;
- простые распространённые предложения с перечислением однородных членов.

V. Литература.

Литература для детей.

1. А.И. Добрунов «Детский словарь в картинках», Самара 1994.
2. Г.Л. Бурак «Занимательный английский для малышей» (English for fun for the little one) выпуск второй – Москва: Издательство «Книга Лтд» 1994.
3. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» Книга для чтения – СПб.: Корона принт, КАРО 2005.
4. Е.П. Карпиченкова «Английские слова в картинках и упражнениях» в 3-х частях. 1 часть – «Семья и дом», 2 часть – «Мир вокруг нас», 3 часть – «Мой город», Москва «Авангард» 1995 год.
5. Е.С. Томпсон «Дикие животные, которых я знал» Книга для чтения – СПб.: Корона принт, КАРО 2005.
6. З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова «Великобритания и Соединенные Штаты Америки» (страноведческий справочник для младших школьников) Издательство «Менеджер» Москва 1997год.
7. И.Е. Митина «Английские пословицы и их русские аналоги» СПб.: Каро, 2003.
8. И.И. Бурова «Английский – это просто» для детей 5-6 лет, СПб.: Издательский дом «Нева» 2004.
9. К. Кэрролл, М.Л. Новикова «Holidays go around and round», «Триада» 1996.
10. К.Е. Ковалев, Н.Н. Маслакова, «Английский язык» пособие для дошкольников по развитию навыков устной речи, Новосибирск: издательство Новосибирского университета 1997.
11. Л.В. Компанийцева «Английский язык с мамой» - "Here I'm" ВШМФ «Авангард» Москва 1992г.
12. Л.И. Беллина, серия «Английский всей семьей»: «I am 9», «I am 11». Москва «Росмен» 1997.
13. М.Д. Астафьева «Учимся читать по-английски» (рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста). М: «Титул», 2000.
14. М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей», изд-во «Рученькина», М. 1996.
15. «Семьсот английских рифмовок» Составитель И.А. Захарченко – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.
16. Ч.Диккенс «История Англии для детей» «A Child's history of England» - М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО Издательство АСТ; 2005
17. Cambridge Reading для российских школ:
 - "All about myself" Richard Brown, - М.: Дрофа, 2002
 - "Animal Senses" - М.: Дрофа, 2002
 - "Dinosaur" - М.: Дрофа, 2002
 - "Joanna Troughton" - М.: Дрофа, 2001

- "Meredith Hooper" - М.: Дрофа, 2002
- "Meredith Hooper" Дрофа Москва - М.: Дрофа, 2004
- "Noah's Ark" - М.: Дрофа, 2003
- "Osprey" Meredith Hooper - М.: Дрофа, 2003
- "Phil Gates" - М.: Дрофа, 2003
- "Phil Gates" Дрофа Москва - М.: Дрофа, 2004
- "Seal" - М.: Дрофа, 2002
- "The Chinese New Year" - М.: Дрофа, 2002
- "The Scots Pine" - М.: Дрофа, 2002

Для педагога:

18. «400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей» составитель Ю.В. Куриленко – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ – классик», 2004.
19. В.В. Сафонова «Программы по английскому языку для 1 – 4 классов для школ с углубленным изучением иностранных языков» - М.: «Еврошкола» 1999 г.
20. В.Ф. Толстова «Игры на английском языке для дошкольников» ИЯШ №5 – 6 1992 г.
21. Г.В. Рогова, Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях» - М.: «Просвещение», 1998 г.
22. Е.И. Негневицкая «Иностранный язык для самых маленьких – вчера, сегодня, завтра» ЯИШ №6 1987, стр. 20-26.
23. Е.М. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова «Учитель иностранного языка. Мастерство и личность» - М.: «Просвещение», 1991 г.
24. Н.И. Формановская, С.В. Шевцова «Речевой этикет». Русско-английские соответствия справочник 2-е изд. испр. – М.: Высшая школа; 1992 год.
25. «Раннее обучение иностранным языкам (творческий поиск московских учителей)», МГИУУ, М., 1991г.
26. Эндрю Литл Джон, Диана Хикс “Cabridge English for schools in Russia” под редакцией Ольги Виноградовой, Издательство «Дрофа» Starter, Book 1. Book 2, Book 3, Book 4.
27. Ю.Б. Голицинский «Великобритания» СПб.: КАРО, 2004.
28. Victoria Safonova, Natalia Vochorishvili “Companion”: Starter, Book 1. Book 2, Book 3, Book 4.

Видео курсы:

1. «Look at English», «Welcome to English», «A World of English», «Moving on in English»;
2. Видео курс BBC: «Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back».
3. Видео курс Longman: «London», «Great Britain» (Part 1, 2).

Журналы:

1. «Шляпа»: 2004 – 1,2,3. 2005 - № 7, 2006 - № 3.
2. «Hello!» (издательство МГУ № 1, 2, 3 1996 год, 1997 год - №1).
3. «Speak Out» (Журнал для изучающих английский язык) Глосса пресс, 2002 год: №4,5,6; 2003 год: № 1, 6. 2004 год: № 1, 2, 3. 2005 год: № 2, 5, 6, 7. 2006 год: № 3, 4, 5. 2007 год: № 1.